



PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO **DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Corporación Educacional Colegios del Norte – North College C.E.
EDUCACION GENERAL BASICA – ENSEÑANZA MEDIA
R.B.D.12.970-4, según Resolución Exenta N°0085 del 18/01/18
Reconocimiento Oficial según Resolución Exenta N° 066 del 03 de Febrero de 2006.-
Dirección: Avenida Pedro Aguirre Cerda 8227 – Fono: 552778438,
Web: www.northcollege.cl Correo Electrónico: direccion@northcollege.cl
Antofagasta – Chile
2023-2024

1.- INTRODUCCIÓN

Parte de nuestra misión como Colegio es la formación integral de los estudiantes, expresada en una preparación académica de calidad y en su desarrollo valórico como persona.

Dentro de sus principios declaramos promover la educación integral de nuestros estudiantes, fomentando los valores de responsabilidad y respeto, a través del actuar diario. Promovemos una pedagogía activa que permita estar en contacto con todas las áreas de experiencia y con los elementos de aprendizaje asociados a ella, de acuerdo a las exigencias y desafíos que nos presenta la sociedad actual.

En coherencia con nuestro Proyecto Educativo Institucional; se contempla la Afectividad y Sexualidad como dimensión fundamental la formación integral, ser abordada en la asignatura de Orientación; y en coherencia con la Ley Chilena específicamente la Ley 20.418 tiene como propósito propiciar conocimientos, habilidades y actitudes de respeto entre los y las estudiantes, respondiendo al ideario de inclusividad de nuestro sistema educativo.

Concretamente el Colegio ha diseñado un Programa de Educación Sexual y Afectividad para ser implementado en todos los cursos y niveles, de Primer Año de Educación General Básica a Cuarto Año de Enseñanza Media a través de las clases de Orientación formal que contempla el Colegio.

Una de nuestras razones para abarcar los distintos niveles de escolaridad, y no sólo la Enseñanza Media como establece la Ley 20.418, es la necesidad de abordar el desarrollo de factores protectores como conductas de autocuidado, comunicación efectiva y afectividad desde temprana edad como medio de prevención de abusos sexuales de nuestros niños/as, dado que la etapa de infancia es una de las etapas más vulnerables a este tipo de abusos.

Es una responsabilidad y un compromiso que tenemos como Colegio con nuestros estudiantes, declarado explícitamente en nuestro Protocolo de Abuso Sexual.

Este Programa pretende ser un apoyo concreto al docente, quien representa al agente educativo que deberá materializar este programa en el aula, haciendo posible que los objetivos planteados en éste, sean desarrollados exitosamente.

El Programa incluye un breve sustento teórico; Objetivo General y Objetivos Específicos del Programa; Objetivos específicos a desarrollar en cada nivel de escolaridad y actividades a trabajar en cada curso. Además, hemos incluido visiones institucionales frente a distintas temáticas contingentes relacionadas con la sexualidad, que guiarán nuestra labor educativa en éste ámbito. Es importante señalar, que el programa de Educación Sexual que presenta el Colegio North College, se enmarca dentro de una institución laica, mixta, abierta a niños y jóvenes de todas las nacionalidades y credos, que estimula la excelencia académica, las altas aspiraciones y el desarrollo valórico de sus estudiantes.

2.-MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En la definición de la Organización Mundial de la Salud, la **sexualidad** integra elementos físicos, emocionales, intelectuales, culturales y sociales, que deben ser desarrollados a través de medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien en las personas la comunicación y el amor. Señala también que en la sexualidad intervienen las emociones y/o sentimientos, la relación con el cuerpo y sus procesos y los conocimientos sobre él

Una afectividad **sana** se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros. Un desarrollo afectivo sano apunta directamente al desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

Por lo tanto, formar en sexualidad implica la educación de una sexualidad responsable, ligada a la dimensión emocional y afectiva, que debe apuntar al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a niños, niñas y jóvenes a tomar decisiones informadas, autónomas y consecuentes.

Para los efectos de lo establecido en la circular N°0768 del 27/04/17 por la Superintendencia de Educación, se han asumido las definiciones adoptadas oficialmente por el Ministerio de Educación de Chile.

GÉNERO: se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos construidos social y culturalmente en torno a cada sexo biológico, que una comunidad en particular reconoce en base a las diferencias biológicas.

IDENTIDAD DE GÉNERO: se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al nacer, incluyendo la vivencia personal del cuerpo.

EXPRESIÓN DE GÉNERO: se refiere al cómo una persona manifiesta su identidad de género y la manera en que es percibida por otros a través de su nombre, vestimenta, expresión de sus roles sociales y su conducta en general, independientemente del sexo asignado al nacer.

IDENTIDAD DE GÉNERO: son las identificaciones que asume un sujeto en un género (femenino/masculino), más allá de la materialidad de su cuerpo, es decir, el sentimiento y la certeza de ser hombre o mujer. Rol de género: es la forma como una persona expresa públicamente su identidad de género (modos de vestir, de actuar, etc.).

ORIENTACIÓN SEXUAL: refiere a la orientación del deseo, sexual, erótico y/o amoroso de una persona hacia otra. La orientación sexual puede ser heterosexual, homosexual, bisexual.

- **Heterosexualidad:** orientación sexual en la cual una persona se siente atraída física, sentimental y sexualmente hacia personas de distinto sexo/género.
- **Homosexualidad:** orientación sexual en la cual una persona se siente atraída física, sentimental y sexualmente hacia personas de su mismo sexo/género.
- **Bisexualidad:** orientación sexual en la cual una persona se siente atraída física, sentimental y sexualmente hacia personas de distinto o igual sexo/género.
- **Las personas trans** (también llamadas transgénero) son aquellas personas que realizan un tránsito de un género a otro.
- **Travesti:** persona que siente que su identidad de género no se corresponde con el sexo que manifiesta su cuerpo biológico (varón o mujer) y realiza modificaciones para adecuarlo a su identidad de género (femenina o masculina). **Transexual:** persona que siente que su identidad de género no se corresponde con el sexo que manifiesta su cuerpo biológico (varón o mujer) y realiza la intervención quirúrgica de sus genitales para adecuarlos a su identidad de género (femenina o masculina).

Tanto personas travestis como transexuales buscan adecuar su cuerpo a su identidad de género a través de actitudes, comportamientos, vestimenta, el uso de hormonas y/o intervenciones quirúrgicas.

Por otra parte, es necesario que cada uno de nuestros estudiantes tenga comprensión de éstos conceptos, y de otros relacionados, de manera que puedan tomar decisiones informadas y no llevados por meras creencias o suposiciones conversadas entre amigos, sino que provenga de aquellas “instituciones núcleo” de cada niño, niña y joven, a saber: la familia y la escuela:

El rol de la familia y los Establecimientos Educativos:

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: en primer lugar, es derecho y deber de la familia educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación (Art. 4°), y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo. La familia es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los vínculos primarios, en el que niños y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca de los afectos.

Sin embargo, las familias no siempre cuentan con estas herramientas para abordar adecuadamente la formación en sexualidad, afectividad y género de sus hijos; algunas por desconocimiento, temor o por experiencias dolorosas que les han impedido, incluso de adultos, desarrollar su sexualidad de manera natural y responsable, así como establecer vínculos afectivos sanos, resultándoles muy complejo transmitir valores y sentimientos positivos sobre el tema. Además, existe un bajo nivel de comunicación con sus padres e hijos, lo que refleja las dificultades que las propias familias presentan para afrontar el tema.

La familia y los establecimientos tienen un destinatario y un objetivo en común **“promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, niña y adolescente, ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para entablar relaciones interpersonales positivas”**.

La experiencia nos dice que existe el deseo, en la mayoría de los padres, de hablar confiadamente de la sexualidad con sus hijos. Las más de las veces queda sólo en eso, en deseo. Existe consciente e inconscientemente la puesta de una barrera producto de la escasa información generada.

Los seres humanos somos seres sexuados, y como tales requerimos del acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.

El rol de los docentes frente a la formación en sexualidad, afectividad y género:

Es fundamental considerar la influencia que tienen los equipos directivos y los docentes en el aula en la formación integral de los y las estudiantes. Por esto, recomendamos y reforzamos desde su rol, las principales actitudes que se deben garantizar para formar en sexualidad, afectividad y género en una comunidad educativa.

- Deben propiciar que sus estudiantes, según las distintas edades, reconozcan sus principales inquietudes sobre el tema, encontrando respuestas a ellas tanto en las conversaciones que se establezcan en la sala de clases, como a través del conocimiento otorgado por las distintas asignaturas y sectores de aprendizaje que forman parte del currículo escolar.
- Deberán contemplar aspectos de tipo informativo y de contenido, provenientes de las diferentes disciplinas que abordan los sectores y asignaturas, y aspectos relacionados con la dimensión procedimental del aprendizaje (aprender a hacer), la que considera el desarrollo de habilidades sociales.
- Deben incorporar la dimensión valórico actitudinal.
- Deben cuidar de relevar la importancia de considerar a los y las estudiantes como constructores en sus procesos de aprendizaje, capaces de otorgar sentido a sus experiencias y conocimientos, y de actuar con responsabilidad y respeto.
- Deben promover la confianza con sus estudiantes, para acompañarlos en su proceso formativo. Deben considerar, como punto de partida, los conocimientos y valores de los y las estudiantes, constituidos fuertemente por su medio familiar, junto a la escuela y demás experiencia cotidianas.

El rol del Equipo Directivo:

El Director del Establecimiento cumple un rol fundamental como articulador de la gestión de iniciativas de educación en sexualidad a la luz de los principios orientadores presentes en el PEI (proyecto educativo institucional).

- Debe velar y propiciar el funcionamiento de los distintos espacios institucionales de gestión y participación, cuya tarea sea reflexionar y diseñar iniciativas que den respuesta a las necesidades de los y las estudiantes respecto de su desarrollo integral en el tema.
- Debe propiciar que la educación sexual esté incorporada en los distintos sectores de aprendizaje y asignaturas. Debe favorecer e impulsar iniciativas para que los y las estudiantes asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje.
- Debe asegurar la participación de la familia.
- Debe propiciar y establecer vínculos con otras instituciones de la comunidad.
- Debe tener en cuenta que no necesariamente le corresponde manejar todos los contenidos a cabalidad, sin embargo, es necesario que mantenga una actitud abierta para recibir los comentarios, las dudas y las inquietudes de los propios estudiantes, con el propósito de conservar un espacio de confianza y reflexión, donde se puede aprender en conjunto.

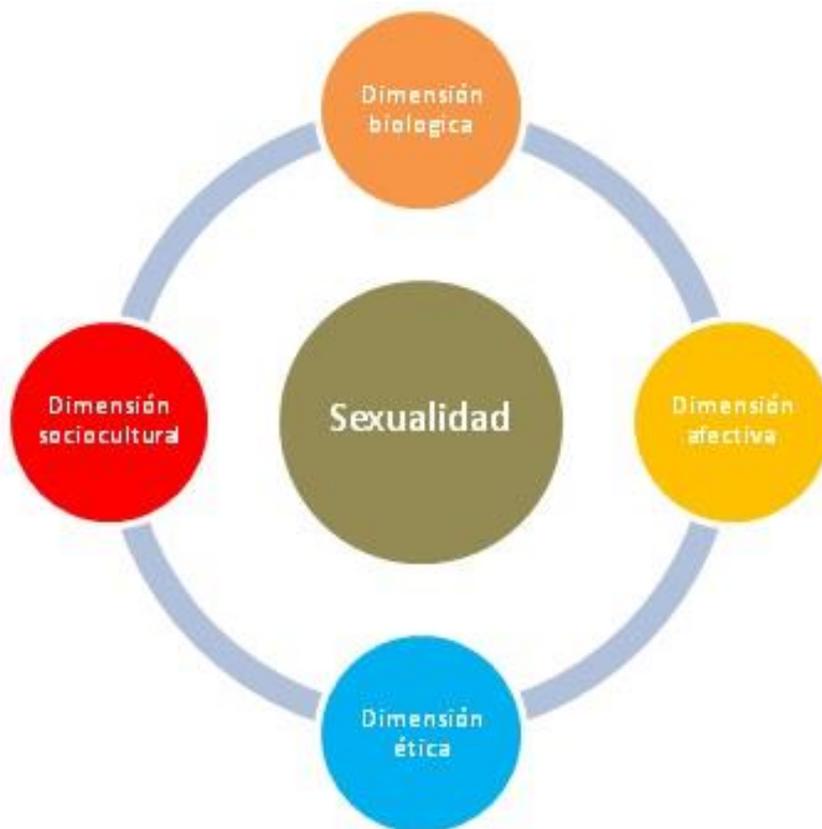
Formar en “Sexualidad, afectividad y género “de acuerdo a los requerimientos de cada etapa de desarrollo:

La formación en sexualidad, afectividad y género debe constituirse en un aprendizaje transversal, presente a lo largo de toda la trayectoria educativa, adecuando sus contenidos, estrategias y metodologías a las necesidades de desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Algunos temas pueden ser abordados en las diversas etapas, pero con grados crecientes de complejidad, que vayan en relación a la propia experiencia vital de los y las estudiantes.

Entre los 6 y 12 años, niños y niñas adquieren mayor conciencia de su entorno y son capaces de considerar otros puntos de vista. Las diferencias físicas entre niños y niñas se vuelven más evidentes, por lo que al final de ella, algunos niños y niñas empiezan a manifestar signos claros del inicio de la pubertad y a ser más conscientes de los cambios que ocurren a su cuerpo. Se consolidan las relaciones afectivas con otros niños y niñas, desarrollan su capacidad de razonamiento lógico y adquieren mayor conciencia de la existencia de costumbres, creencias y experiencias diferentes a las que han experimentado en sus familias.

En esta etapa, temas como familia y relaciones de amistad son determinantes y los temas de la etapa anterior deben ser abordados con mayor profundidad, incorporando contenidos relacionados con la toma de decisiones, la influencia del grupo de pares y el desarrollo de habilidades comunicativas y de negociación. Durante la etapa adolescente, de 12 a 18 años, la conformación de un proyecto de vida saludable y gratificante adquiere centralidad, además de ser, para muchos adolescentes, una etapa de inicio de la actividad sexual. Los pares adquieren protagonismo y tiende a agudizarse el distanciamiento con la familia. Se requiere, por lo tanto, fortalecer recursos personales como la autoestima, la autonomía emocional, la confianza en sí mismo y el autocuidado. Entre los contenidos relevantes a desarrollar durante esta etapa, están las emociones, el romance, la atracción, el enamoramiento, el placer y las relaciones de pareja, por lo que es fundamental abordar los estereotipos, mitos y creencias que pueden generar relaciones abusivas, entregando las herramientas para enfrentarlo asertivamente y lograr un adecuado desarrollo y expresión de su sexualidad y afectividad. Se requiere desarrollar y fortalecer en los adolescentes las habilidades comunicativas, la empatía y la asertividad, la capacidad de decidir responsablemente sobre su comportamiento sexual y sus consecuencias, de desarrollar un pensamiento crítico en relación a la influencia de los medios de comunicación y grupos de pares en relación a la sexualidad; igualmente, se hace necesario abordar la elaboración de sus proyectos de vida, considerando su condición de sujeto de derechos y deberes en búsqueda de su realización como ser individual y su contribución a la sociedad, asumiendo responsablemente compromisos consigo mismo y los otros.

Dimensiones de la sexualidad



3.- OBJETIVOS:

Objetivo General:

Fortalecer el desarrollo de los estudiantes y actores de la Comunidad Escolar, sobre temáticas referentes a la sexualidad, afectividad y género, a través de su dimensión ética, biológica, psicológica y social concordante con las etapas del desarrollo y con Proyecto Educativo Institucional.

Objetivos Específicos:

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de enseñanza media.
- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valórico de la educación en sexualidad de sus hijos.
- Reflexionar sobre la relación entre sexualidad y afectividad.
- Desarrollar una actitud de naturalidad ante la sexualidad, entendiéndola como una forma de comunicación humana y fuente de salud, placer, afectividad y/o de reproducción.
- Consolidar una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorios.
- Adquirir conocimientos básicos acerca del hecho sexual humano (biológicos, psicológicos y sociales) y así evitar los riesgos asociados a la actividad sexual (embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, violencia sexual, entre otros).

Dimensiones formativas, malla curricular y planificaciones

El programa de Orientación contribuye a potenciar el rol de la escuela como entidad de formación integral. Cada Profesor Jefe debe ejecutarlo durante la clase de Orientación que corresponde a una hora pedagógica semanal, en la cual, se trabajarán durante un mes en el año. El programa cuenta con dos énfasis: promocional y preventivo. Por un lado, busca desarrollar en los alumnos conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten su bienestar psicosocial; y por otra parte potencia el desarrollo de factores protectores que les permitan enfrentar situaciones de riesgo de manera efectiva.

Bajo una secuencia lógica y articulada, se busca que el alumno desarrolle progresivamente, año a año, aprendizajes de mayor complejidad que contribuyan a la generación de una identidad positiva, al fortalecimiento de habilidades comunicacionales y relacionales y a la vivencia de valores y actitudes que, en su conjunto, los conviertan en personas que contribuyan activamente al logro de una sociedad mejor.

Se trabajará en base a tres dimensiones globales las cuales se articularán en objetivos específicos para cada nivel:

- 1. AUTOCONOCIMIENTO:** alcanzar la madurez personal y el desarrollo intelectual, integrando autoconcepto y valoración positiva de sí mismo (autoimagen y autoestima).

1° y 2° Básicos	3° a 5° Básicos	6° a 8° Básicos	1° a 4° E. Media
Autonomía y autocontrol; confianza en sí mismo.	Autovaloración positiva; autodescubrimiento, aceptación personal.	Autoconocimiento: cambios psicológicos propios del ciclo vital; toma de decisiones; autenticidad.	Identidad; cierre de etapa escolar; autoconcepto.

- 2. AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD:** lograr asumir y consolidar la identidad sexual, aprender a expresar sentimientos, crecer afectivamente y prepararse para la vida familiar.

1° y 2° Básicos	3° a 5° Básicos	6° a 8° Básicos	1° a 4° E. Media
Expresar emociones; autocuidado del cuerpo.	Expresión adecuada e inadecuada de sentimientos en distintos contextos; diversidad y respeto; pubertad.	Pubertad y adolescencia; elección de pareja; sexualidad responsable; identidad sexual.	Reciprocidad en relaciones de género; elección de pareja en el marco del proyecto de vida.

- 3. RELACIONES INTERPERSONALES:** establecer y profundizar vínculos interpersonales originales y auténticos en la dinámica de la convivencia social.

1° y 2° Básicos	3° a 5° Básicos	6° a 8° Básicos	1° a 4° E. Media
Inserción Escolar; integración al curso.	Compañerismo; convivencia; habilidades sociales.	Habilidades sociales de segundo orden; responsabilidad en la relación con el otro; individualidad y grupo; trabajo en equipo.	Identidad de curso; habilidades sociales y su relación con los contextos de desarrollo.

Objetivos Específicos 1° y 2° Básicos:

- En el caso de NB1 1°Básicos y 2° Básicos, se busca el reconocimiento de las manifestaciones de afecto que reciben de otras personas y que comprendan su importancia, observando a la vez que éstas se pueden expresar de múltiples maneras.
- Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.
Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad.

Objetivos Específicos 1° y 2° Básicos:

Los cuales se trabajarán de manera transversal en las diferentes asignaturas.

Temática Identidad sexual, figura corporal y rol del género.	Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Reconocer el cuerpo como un regalo.• Diferenciar las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña.• Reconocerse correctamente como niño o niña.• Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y colaborar mutuamente.• Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa.• Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores.• Desarrollar hábitos de higiene corporal básicos.• Preguntar con libertad lo que se quiere saber.• Desarrollar recursos para el autocuidado y prevención de abuso sexual.
Temática Vínculos afectivos y Familia	<ul style="list-style-type: none">• Saber lo que es una familia en otras especies y en la nuestra.• Conocer diferentes tipos de familia.• Saberse y sentirse miembros de una familia.• Reconocer y valorar cuidados que recibieron de sus padres desde pequeños.• Identificar manifestaciones de amor de los padres a sus hijos/as y viceversa.• Reconocer y valorar a los padres como principales agentes significativos para la comunicación de sentimientos, emociones, temores, y/o dudas que pudieran experimentar.• Valorar la vida, cuidarla y festejarla.• Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia.

Temática Los amigos y compañeros.	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo. • Reconocer, aunque sea rudimentariamente, qué significa la amistad. • Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración. • Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración. • Participar positivamente en juegos y actividades con los niños y las niñas. • Aceptar la diversidad de niños y niñas.
Temática Básica: Lenguaje	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y usar un vocabulario adecuado para nombrar todas las partes del cuerpo.

Objetivos Específicos para 3º,4º y 5º Básicos:

- En el caso de NB2 - 3, integran las dimensiones de afectividad y sexualidad.
- Estos objetivos están orientados a que los estudiantes comprendan el vínculo que existe entre estas dos dimensiones, así como los cambios que van experimentando las personas en sus vidas en relación a estas, reconociendo y respetando los diferentes ritmos en los que este desarrollo tiene lugar.
- Conseguir que adquieran conocimientos adecuados a su edad, respetando su proceso madurativo sobre sexualidad y afectividad.
 Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, escribiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.
- También se busca vincular habilidades de la comunicación efectiva, tales como la empatía, la capacidad de resistir a la persuasión, etc., con la vivencia de la sexualidad en la adolescencia, de manera que los alumnos y las alumnas desarrollen estas habilidades y las pongan en práctica en su vida cotidiana.

Objetivos Específicos 3º, 4º y 5º Básicos:

Los cuales se trabajarán de manera transversal en las diferentes asignaturas.

Temática Básica Identidad sexual, figura corporal, rol del género.	Objetivos: Entender de manera simple e integral la definición de sexo y sexualidad. <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación de las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña y sus propósitos. • Reconocerse y valorarse correctamente como niño o niña. • Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y pueden colaborar mutuamente.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa. • Comprender que todas las personas son capaces de cuidarse y atender a otras. • Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección. • Reconocer que tanto niños y niñas tienen igualdad de derechos y deberes. • Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás. • Aprender a decir no a las demandas sexuales de terceros, y comunicar a tiempo a los padres o educadores a cargo. • Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad, ya sea en aspectos biológicos, éticos, psicológicos y/o sociológicos.
<p>Temática Vínculos afectivos y Familia</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer diferentes tipos de familia. • Saberse y sentirse miembros de una familia. • Saber reconocer y manifestar afectos. • Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar respecto de la sexualidad. • Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia, reconociendo que a través del cumplimiento de responsabilidades hogareñas se puede manifestar amor.
<p>Temática Los amigos y compañeros</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo. • Reconocer y valorar que significa la amistad. • Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración. • Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración. • Participar con normalidad en juegos y actividades con los niños y las niñas. • Aceptar la diversidad de niños y niñas.
<p>Temática Básica: El origen del ser humano.</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de su propia historia según su edad, desde sus orígenes.

<p>Temática: La reproducción.</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar el nacimiento como un resultado de unión y amor de los padres. • Describir cómo nacen y los principales cuidados de un/una niño/a recién nacido. • Entender que ambos padres participan en la fecundación y cuidados de los hijos/as. • Entender que puede haber relaciones sexuales sin que haya fecundación. • Entender que los padres tienen relaciones sexuales e hijos/as porque se quieren.
<p>Temática: Lenguaje</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva: • Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad. • Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente. • Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.

<p>Objetivos específicos de 6°, 7° y 8° Básicos: Los cuales se trabajarán de manera transversal en las diferentes asignaturas.</p>	
<p>Temática: Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y género.</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender el significado de sexo y sexualidad. • Reconocer todas las diferencias anatómicas importantes entre el hombre y la mujer, los niños y las niñas, los adultos y los niños. • Reconocer correctamente las partes fundamentales de los órganos genitales internos y externos de la mujer y del hombre y sus propósitos. • Reconocer y valorar cambios anatómicos más importantes que tienen lugar en la pubertad. • Conocer el ciclo femenino, la eyaculación y la respuesta sexual humana. • Aceptar positivamente las diferentes partes del cuerpo y la figura corporal que le es propia. • Adquirir hábitos saludables en relación con la limpieza y la alimentación. • Aceptar positivamente la propia identidad sexual. • Reconocer que tanto hombres y mujeres tienen gran

	<p>potencial, mismos derechos y deberes, y pueden desempeñar diversos roles y complementarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y Valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección. • Asumir el compromiso de tener una actitud positiva y de respeto frente a la propia sexualidad y de los demás. • Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad en relación a sus distintos componentes.
<p>Temática Vínculos afectivos y Familia</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en su origen y nacimiento un acto de unión y amor incondicional de sus padres. • Sentirse miembro de una familia. • Conocer los diferentes tipos de parentesco. • Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar y aclarar sus dudas respecto a la sexualidad. • Conocer las diferentes tareas domésticas y colaborar en ellas, reconociendo esta actividad como una manifestación de amor y respeto al interior de la familia.
<p>Temática Los amigos y compañeros</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las características esenciales de la amistad. • Valorar positivamente la cooperación y la ayuda. • Ser capaz de colaborar con los demás. • Participar en actividades escolares y lúdicas entre pares. • Manifestar conductas de respeto por la diversidad. • Aprender a decir que no frente a situaciones que no son de mi agrado, en mis relaciones de compañerismo
<p>Temática: El origen del ser humano.</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir correctamente el proceso de fecundación. • Describir algunos elementos esenciales del desarrollo fetal. • Conocer algunos elementos esenciales de mecanismo del parto. • Describir los cuidados fundamentales que necesita un niño recién nacido. • Entender la fecundación como una decisión libre y responsable de los padres. • Saber que puede haber actividad sexual (coital) sin fecundación (existencia de métodos anticonceptivos).

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y valorar la relación entre la actividad sexual, responsabilidad, respeto, amor y compromiso. • Reflexionar sobre embarazo precoz y sus consecuencias para la vida tanto del hombre como la mujer.
Temática: Relaciones amorosas y Conductas sexuales.	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar y clarificar el sentido y expectativas del pololeo en la etapa de pubertad. • Reconocer que los niños, adolescentes y adultos tienen necesidades e intereses diferentes. • Reconocer la autoestimulación como una conducta sexual natural en distintas edades que se debe dar en un contexto de intimidad.
Temática: Lenguaje	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva: • Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad. • Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente. • Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.
Temática: Abusos sexuales	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar lo que es un abuso sexual. • Saber reaccionar adecuadamente en caso de que intenten abusar de él-ella. • Comunicar el abuso sexual, si se ha consumado. • Reconocer redes de apoyo, sobre todo saber recurrir a los padres como principal red de apoyo.
Temática: Lenguaje	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva. • Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad. • Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente. • Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.

Además, en la asignatura de Ciencias Naturales de acuerdo al currículo, los alumnos y alumnas de 6° y 7° Básicos aprenderán:

6° Básicos asignatura Ciencias Naturales	OA 4 Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino. OA 5 Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.
7° Básico asignatura Ciencias Naturales	OA2 Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). La participación de espermatozoides y ovocitos. Métodos de control de la natalidad. La paternidad y la maternidad responsables. OA 3 Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS). Como SIDA y herpes, entre otros, considerando sus mecanismos de transmisión, medidas de prevención, síntomas generales, consecuencias y posibles secuelas. OA1 Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: los cambios físicos que ocurren durante la pubertad. La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo. La responsabilidad individual.

1° a 4° Año de Enseñanza Media:

<p>Temática: Somos sexuados</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Entender las diferencias entre sexo y sexualidad.• Describir los elementos o componentes de la sexualidad.• Asumir una actitud abierta y respetuosa en torno a sexualidad.• Reconocer y aceptar la sexualidad como una dimensión fundamental de la persona que mediatiza todo nuestro ser.• Reconocer que la sexualidad cambia en relación con la edad, aceptando su importancia en todas las etapas de la vida.• Describir las diferentes posibilidades o fines de la sexualidad: afecto, comunicación, placer y reproducción.
<p>Temática: Cómo funciona nuestro cuerpo.</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Describir la regulación hormonal del ciclo femenino y sus implicaciones para la reproducción.• Describir el proceso de formación del semen y la eyaculación.• Describir las fases de la respuesta sexual humana.
<p>Temática: Cambios en la pubertad y adolescencia y figura corporal.</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Describir los cambios biofisiológicos que tienen lugar en la pubertad y adolescencia.• Conocer los cambios biosociales asociados a la pubertad y adolescencia.• Analizar críticamente los modelos y estereotipos de belleza dominante.• Aceptar bien su propia figura corporal.• Adquirir determinados hábitos de autocuidado de alimentación, higiene corporal, actividad física.

<p>Temática: Género, Sexualidad adolescente; orientación sexual.</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el concepto de género como construcción social y cultural. • Analizar las diferencias que han estado existentes en cuanto a género y roles de género a lo largo de la historia y existentes en distintas culturas. • Identificar, y realizar un análisis crítico de las características de estereotipo de género que se dan en nuestra sociedad. • Reconocer y Valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección. • Analizar el tratamiento que hacen de la sexualidad los medios de comunicación social (TV, Prensa Escrita, Literatura, Cine, etc.) • Reflexionar con honestidad y profundidad la realidad de la vida sexual adolescente. • Reconocer diferentes orientaciones sexuales (heterosexual, homosexual, bisexual y otras denominaciones) y su significado.
<p>Temática: La reproducción.</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la fecundación como un acto libre y responsable de los dos miembros de la pareja. • Describir el proceso de fecundación. • Conocer las grandes etapas del desarrollo prenatal. • Conocer los principales cuidados del recién nacido
<p>Temática: Anticoncepción</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición del concepto de planificación. • Clasificar y describir los diferentes métodos anticonceptivos. • Conocer las ventajas e inconvenientes de los principales métodos anticonceptivos. • Saber dónde y cómo se pueden adquirir los métodos anticonceptivo más usuales. • Valorar y respetar la abstinencia como una posibilidad de asumir la responsabilidad y compromiso en la pareja. • Asumir una actitud responsable frente a la actividad sexual

<p>Temática: Riesgos asociados a la actividad sexual</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Embarazo no deseado: Reconocer que la actividad sexual en determinadas circunstancias puede tener riesgos. • Conocer la realidad social de los embarazos no deseados. • Analizar los factores de riesgo asociados al embarazo no deseado. • Reconocer que los adolescentes y jóvenes son un grupo de riesgo en cuanto al embarazo no deseado. • Conocer las consecuencias sociales, de pareja y personales del embarazo no deseado. • Considerar el embarazo no deseado como una conducta irresponsable para con la pareja, la sociedad y uno mismo. • Adquisición de habilidades sociales que permitan evitar el embarazo no deseado. Enfermedades de transmisión sexual. • Describir las principales enfermedades de transmisión sexual. • Describir los síntomas más importantes de cada una de estas enfermedades. • Conocer las principales pautas de prevención. • Conocer los centros próximos donde se puede pedir ayuda en caso de haber adquirido una enfermedad de transmisión sexual.
<p>Temática: Compromiso y sexualidad.</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar positivamente las conductas sexuales cuando éstas están asociadas a la atracción, el placer, la comunicación, el respeto, la responsabilidad, el afecto y el compromiso (Compromiso manifestado de formas diferentes dependiendo de los credos y principios personales y/o familiares). • Valorar la fecundación, la gestación, nacimiento y crianza de un hijo/a como un acto de responsabilidad entre los dos miembros de la pareja. • Asumir una actitud crítica frente a todas las conductas que pongan en riesgo el desarrollo sano de la propia sexualidad y la de los demás.

Además, Inserción en los Programas de Estudio en la asignatura de Ciencias Naturales (Biología) de acuerdo al currículo, los alumnos y alumnas de 2° Medios aprenderán:

OA5

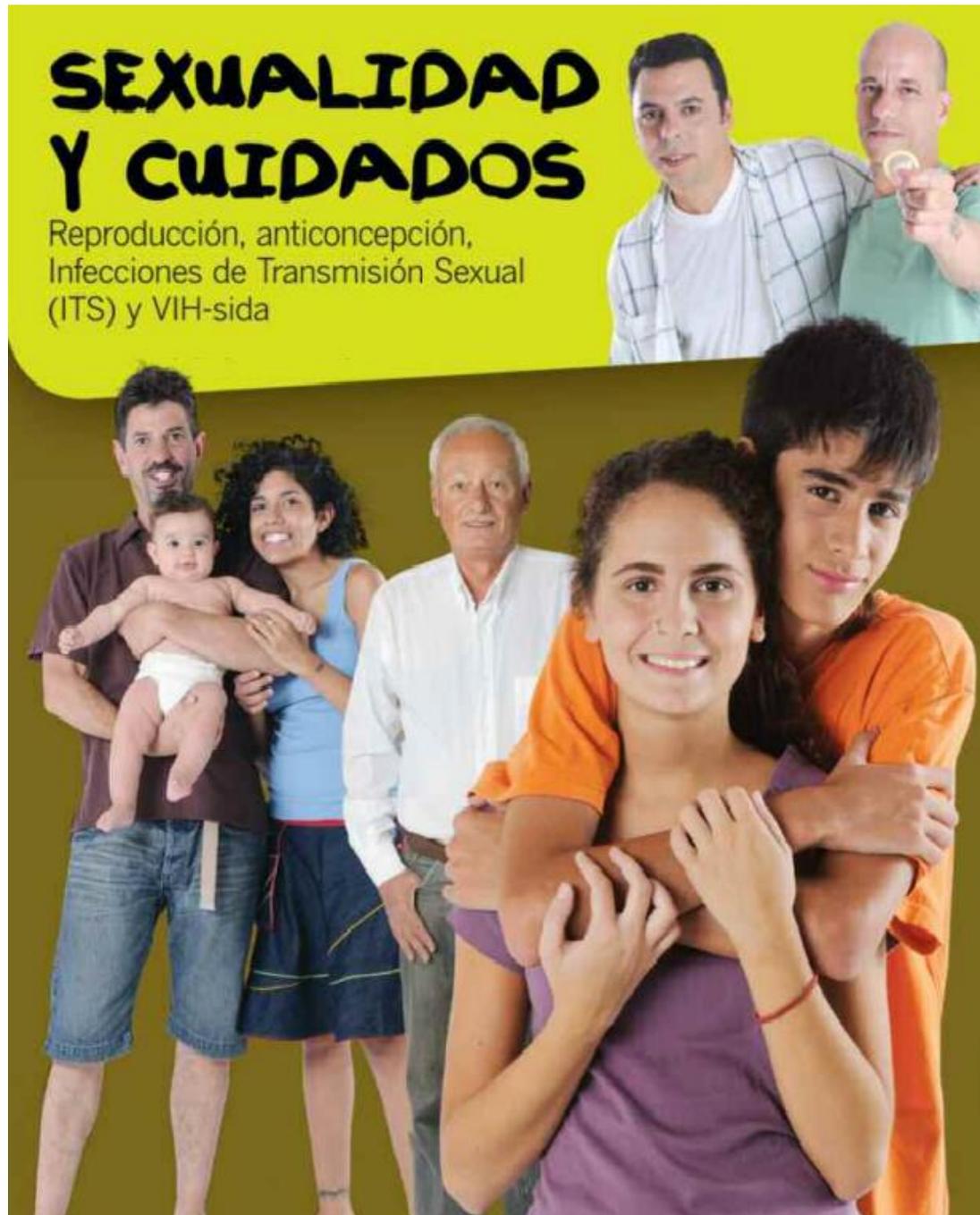
Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.

OA3

Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás.

- Sistemas reproductores
- Pubertad
- Implantación
- Fecundación
- Desarrollo embrionario
- Lactancia y parto
- Anticonceptivo.

4. ANEXO



SEXO, GÉNERO Y SEXUALIDAD

SEXO BIOLÓGICO



IDENTIDAD DE GÉNERO



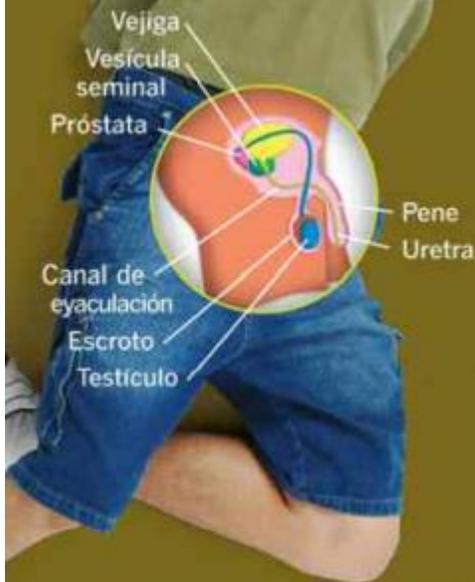
ORIENTACIÓN SEXUAL



APARATO REPRODUCTOR

varón

mujer



3

REPRODUCCIÓN HUMANA

LOS CUIDADOS: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

MÉTODOS REVERSIBLES



Diafragma



Preservativo

Usando el preservativo correctamente evitas infecciones de transmisión sexual y embarazos



Anticoncepción de emergencia



Preservativo femenino

MÉTODOS IRREVERSIBLES



VASECTOMÍA



LIGADURA DE TROMPAS

VIH

Virus

invade células del cuerpo

Inmuno deficiencia

*debilitamiento de las defensas
de nuestro cuerpo*

Humana

propio de las personas

**infección
crónica**

Sida

Síndrome

signos y síntomas

Inmuno

defensas

Deficiencia

debilitamiento

Adquirida

no genética

*La medicación y los análisis
son gratis en todo el país*



